РОЛЬ НАСТАВНИКА СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ В ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Роль наставника у студентській групі включає виховання у студентів моральних і професійних якостей, підвищення ідейного, національного рівня майбутніх спеціалістів. Основним завданням наставника є ознайомлення студентів з історією навчального закладу, його структурою, традиціями; надавати допомогу в роботі з навчальними посібниками, методичними розробками, рекомендаціями; здійснювати контроль за успішністю і відвідуванням занять студентами, сприяти єдності колективу, формуванню духовного світу студентів.

Наставник студентської групи - це старший товариш студентів, який допомагає активу групи у виконанні їх обов'язків. Буги наставником академічної групи студентів - це найпочесніше і водночас найважче доручення, шо потребує постійної праці, систематичного самоаналізу та творчого пошуку.
Свою роботу наставник проводить згідно з планом, який складається щорічно на два семестри за участю групи. План повинен бути чітким, конкретним і можливим для виконання.

Основна діяльність наставника полягає у вихованні моральних і професійних якостей, сприянні зростанню ідейного, національного та професійного рівня майбутніх спеціалістів. Він здійснює постійний контроль за діяльністю студентів у навчальному процесі і громадському житті. Наставник повинен буги різнобічно розвиненим, ерудованим, з широким кругозором знань і досвідом практичної роботи, постійно працювати над удосконаленням своєї кваліфікації.
Щоб домогтися позитивних результатів, наставник повинен постійно перебувати в контакті з адміністрацією коледжу, викладачами, студентською радою та студентським активом групи.

Основними принципами виховної роботи наставника є:
- комплексний підхід до виховання студентської молоді;
- цілеспрямоване виховання, яке охоплює духовну і практичну сторони життя студентів;
- диференційований підхід до кожного студента залежно від його індивідуальних особливостей;
- активність, принциповість, виховання колективом;
- непримиренність до негативних проявів з одночасним вихованням на позитивних прикладах.

Головним завданням наставника с:
ознайомлення студентів з історією навчального закладу, його традиціями, структурою управління;
постійне інформування студентів з питань внутрішнього життя країни та міжнародного становища;
організація та проведення тематичних вечорів питань та відповідей, зустрічей з видатними медичними спеціалістами, діячами культури та мистецтва;
навчити студентів користуватись бібліотекою, працювати з підручниками, посібниками,

методичними рекомендаціями;
здійснювати контроль за виконанням практичних, самостійних та інших робіт, за поточною та семестровою успішністю студентів групи.
Робота наставника починається знайомством зі студентами першого курсу та з їх батьками, заповнення первинної документації, анкет, загальної інформації, індивідуальної інформації студентів, вибору активу та складання плану роботи групи на навчальний рік.

Робота наставника повинна сприяти створенню в студентській групі здорового морально-психологічного клімату, встановленню нормальних стосунків між студентами і викладачами, допомагати активу групи у формуванні студентського колективу, позитивних орієнтацій у студентів, спрямованих на підвищення культурного рівня та ведення здорового способу життя. Наставник надає допомогу студентам у вирішенні проблем, пов’язаних з навчанням, соціально -побутовими умовами у гуртожитку. Він постійно має зв’язок з батьками студентів, своєчасно інформує про проблеми, які треба вирішувати в студентському житті дітей. Куратор проводить культурно-виховну роботу в студентській групі, організуючи екскурсії, відвідування театрів, музеїв і виставок.

Основним напрямом роботи наставника є розподіл обов’язків і доручень студентам згідно з їх інтересами, ведення документації, вивчення житлово-побугових умов студентів, які проживають у гуртожитку і на приватних квартирах, піклування про стан їх здоров’я, організація та проведення зборів студентських груп, підбір і формування активу групи.

Згуртованість колективу академічної групи залежить від особливостей форм і методів керівництва наставником, доброзичливих .відношень у навчальній та громадській діяльності. Вирішальним фактором виховання студента як особистості є його оточення, яке впливає на студента через колектив. Проживаючи в гуртожитку, студент формує навколо себе мікрооточення, яке великою мірою впливає на формування духовного світу студента.
Контроль за навчанням студентів включає успішність і відвідування занять, своєчасне заповнення журналу успішності та пропусків занять, іншої документації. Протягом року, а також всього періоду навчання обговорюються результати міжсесійної атестації, екзаменаційних сесій, навчальних і виробничих практик, участь студентів у наукових гуртках, олімпіадах, конференціях.

Належна увага приділяється формуванню у студентів відношення до своєю країни, рідного краю, національної культури, фізичного виховання. Важливою є індивідуальна робота зі студентами, яка дозволяє всебічно вивчати особливості кожного студента, аналізувати його позитивні й негативні якості, розвивати почуття відповідальності. Зважаючи на значну шкоду здоров’ю від наркоманії, СНІДу, вживання психотропних речовин, наставник із залученням медичних працівників має приділяти належну увагу роз’ясненню взаємин між юнаками і дівчатами, організовувати спеціальні лекції з переглядом тематичних відеофільмів.

Наставник повинен періодично відвідувати гуртожиток, контролювати дотримання правил і норм проживання студентів, залучати їх до участі в конкурсі на "Кращу кімнату".

Доцільно під час кураторських годин на першому курсі провести серію Доповідей з екскурсією історичними місцями міста, де знаходиться навчальний заклад, ознайомити з історією коледжу з одночасним запрошенням ветеранів навчального закладу. Важливо навчити студентів знати й шанувати історію свого краю і родини. Екскурсії залишають глибокий слід у пам’яті студентів, розширюють їх культурний кругозір і виховують мистецький смак. Наставник не тільки контролює, але й надає допомогу студентам у пошуках історичного матеріалу, складання доповідей на виховні години.

Процес виховання студентів доцільно обґрунтовувати на принципі послідовності, обліку. Перший етап виховання в навчальному закладі збігається з адаптацією студента до вимог проживання у гуртожитку, з формуванням відносин з новими товаришами і в колективі груші, тому вирішення цих проблем значною мірою залежить від наставника групи.
Труднощі, з якими зустрічається студент у першому семестрі навчання, - різнобічні: саморегулювання поведінки і діяльності, які пов’язані з організацією розумової праці, необхідністю засвоєння великого обсягу завдань. У більшості студентів відсутні навички самостійної роботи, уміння конспектувати лекції, працювати з книгою, аналізувати інформацію, чітко висловлювати свої думки. Тобто студент зустрічається з іншими, порівняно зі школою, методами навчання, з більшим обсягом самостійних робіт, з відсутністю постійного контролю за виконанням завдання, з новими формами навчання.

Наставник бере участь у питаннях призначення стипендії, поселення у гуртожиток, нагороджень і різних форм заохоченя, студентів, виходить з клопотанням перед дирекцією з різних питань.
Критерієм ефективності роботи наставника є результати навчання та громадської діяльності студентів.

Таким чином, ефективність виховної роботи залежить від особистих якостей наставника, його високої культури, політичної зрілості, педагогічного такту, організаторських здібностей, високої вимогливості до себе та відповідальності за доручену справу.